

Strategisch Beleidskader

van de Boaz-Jachinschool uitgaande van
de Hervormde Schoolvereniging op Gereformeerde Grondslag te Elspeek.

Vastgesteld op 13 december 2022.

Inhoud

Identiteit	1
Pedagogiek.....	1
Didactiek.....	2
Omgevingsbewustzijn.....	2

Identiteit

We onderscheiden een formele en een geleefde identiteit. De formele identiteit ligt vast in de Bijbel en de gereformeerde belijdenisgeschriften die daarop zijn gebaseerd (de 'Drie Formulieren van Enigheid'). De formele identiteit is onveranderlijk en moet tot uiting komen in de geleefde identiteit. We beseffen dat we leven Coram Deo, voor Gods aangezicht. Dat betekent dat we eerbied hebben voor God en Zijn Woord. Medewerkers zijn identificatiefiguren. Zij leven de identiteit voor. We zijn gericht op de ander en geven deze houding mee aan onze leerlingen. In leer en leven is een evenwichtige Bijbelse benadering zichtbaar. 'Vergeving' en 'een nieuw begin' zijn sleutelwoorden in onze omgang met elkaar. Als dorpsschool zijn we verbonden met twee kerkelijke gemeenten: de hervormde gemeente (PKN) en de hersteld hervormde gemeente (HHK) te Elspeek. Daar geven we ook in onze schoolpraktijk gestalte aan.

Pedagogiek

Een goed pedagogisch klimaat is de basis voor goed onderwijs. We zijn medeopvoeder in een belangrijke ontwikkelingsfase van kinderen en willen hen begeleiden tot een zelfstandige persoonlijkheid die God en de naaste naar Zijn Woord dient. In ons onderwijs gaat het in de eerste plaats om vorming en toerusting als christen. Deze persoonsvorming is gericht op hoofd, hart en handen. Dit geldt zowel de wijze waarop de leerkracht als gids onderwijst en begeleidt als de wijze waarop de leerling leert. Dat betekent dat we Bijbelse normen en waarden, eigenaarschap, een kritisch denkvermogen en een weerbare houding ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. Daarom biedt de leerkracht de kinderen uitdaging. We leren kinderen dat het leven niet maakbaar is en om inspanning vraagt. We gaan respectvol met elkaar om, spreken waardering uit en komen onze afspraken na. Onderling hebben we een aanspreek- en verbetercultuur.

Didactiek

We geven kwalitatief hoogstaand onderwijs, waar kinderen leren in gemeenschapsverband en waarbij we optimaal recht doen aan de onderwijsbehoeften, talenten en individuele ontwikkelingsmogelijkheden van alle kinderen. Verschil mag er zijn en is optimaal mogelijk in een omgeving van sociaal-emotionele veiligheid.

Leerkrachten en leerlingen leren samen in alle mogelijke relaties – van leraren onderling, leerlingen onderling en leraren en leerlingen. We betrekken kinderen actief bij het leerproces. Daarom creëren we een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving.

Dieplezen, brongerichtheid en concentratie zijn essentiële vaardigheden. We dragen daarom bij aan de ontwikkeling van een Woordgerichte houding ('1e-eeuwse vaardigheden'). Die verdraagt zich niet met haast, vluchtigheid en oppervlakkigheid. In ons onderwijs staat de leerkracht centraal bij het leren van de leerling. De leerkracht onderwijst en is daarbij identificatiefiguur, initiator en betekenisgever.

We leren kinderen te functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben. We leren hen niet alleen (technische) kennis en vaardigheden aan, maar brengen hen ook mediawijsheid bij.

Omgevingsbewustzijn

Als school staan we in verbinding met de omgeving. We zijn een dorpschool en leren onze kinderen om dorpsburger te zijn. De dorpsamenleving wordt nadrukkelijk als leeromgeving en lesstof geïntroduceerd in de diverse schoolvakken. Het kind is niet alleen dorpsburger, maar ook burger van Nederland en de wereld. Burgerschapsvorming doortrekt alle vakgebieden en is gericht op de vorming en toerusting van de leerling om als christen bewust een plek in te nemen in de samenleving.

We vervullen onze maatschappelijke opdracht om goed onderwijs te verzorgen met de middelen die aan ons zijn toegekend. Hiervoor weten we ons verantwoordelijk en leggen we verantwoording af (rentmeesterschap). We reflecteren continu op onze maatschappelijke opdracht en de passende organisatievorm om deze opdracht te kunnen blijven waarmaken.