

14-12-2023

Inleiding

Het 'schoolondersteuningsprofiel' is een document waarin de school uitlegt welke voorzieningen de school heeft om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op te vangen. We onderscheiden vijf soorten leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. We gebruiken hiervoor de indeling uit het speciaal onderwijs:

- [Cluster 1](#): leerlingen met een visuele beperking
- [Cluster 2](#): leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking
- [Cluster 3](#): leerlingen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking
- [Cluster 4](#): leerlingen met een sociaal emotionele beperking
- Leerlingen met een andere begaafdheid: [hoogbegaafd](#) of [laagbegaafd](#)

Als er extra ondersteuning nodig is zal de school altijd proberen om maatwerk te leveren. We gaan het gesprek aan met de ouders om in kaart te brengen wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn.

Ondersteuningsbehoefte

Ieder kind is uniek en heeft op zijn tijd behoefte aan ondersteuning. De basisondersteuning bieden we in de groep. Alle leerkrachten zijn in staat om in de groep ondersteuning te bieden. Als de grens van de basisondersteuning wordt bereikt, wordt de intern begeleider (IB'er) ingeschakeld. De IB'er coördineert de zorg in de school.

In dit document vertellen wij welke voorzieningen de school heeft voor kinderen die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning. De school is in staat om extra ondersteuning te bieden en stemt dit altijd af met ouders tijdens zorggesprekken. Vanuit het speciaal (basis) onderwijs kan expertise worden ingeroepen om leerling en leerkracht extra te ondersteunen. Dit wordt uitgevoerd door een ambulante begeleider. Er zijn grenzen aan de mogelijkheden van de school. Die grenzen worden in dit document toegelicht.

Cluster 1

De school heeft nog geen ervaringen opgedaan met leerlingen met een visuele beperking.

Voorzieningen binnen de school	Grenzen van de school
<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn binnen de school geen voorzieningen om deze leerlingen te ondersteunen. • Bij lichte visuele beperkingen zal de school in overleg met Bartimeüs zoeken naar mogelijkheden om deze leerlingen onderwijs te bieden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Middel/zware visuele beperkingen kunnen op onze school geen extra ondersteuning krijgen. Deze leerlingen gaan naar het speciaal onderwijs. In onze regio is Bartimeüs het meest nabij.

Cluster 2

De school heeft ervaring opgedaan met leerlingen met een lichte taal/spraakstoornis (TOS) en met leerlingen met slechthorendheid. De zwaarte van de beperking wordt vastgesteld door een externe deskundige.

Voorzieningen binnen de school	Grenzen van de school
<ul style="list-style-type: none"> Leerlingen met een lichte TOS krijgen extra ondersteuning bij een toegekend arrangement van het loket Cluster 2. Leerkracht en onderwijsassistent bieden onder begeleiding van een ambulante begeleider extra ondersteuning. 	<ul style="list-style-type: none"> Leerlingen met een lichte TOS zijn welkom. Eind groep 1 zal de school door een externe deskundige onderzoek laten doen. In groep 2 kan op basis van deze onderzoeksgegevens worden vastgesteld of de leerling verder kan in groep 3.
<ul style="list-style-type: none"> Leerlingen met een lichte vorm van slechthorendheid krijgen extra ondersteuning bij een toegekend arrangement van het loket Cluster 2. De leerkracht krijgt ondersteuning om de leerling sociaal emotioneel te begeleiden. 	<ul style="list-style-type: none"> Leerlingen die zeer slechthorend tot doof zijn kunnen op onze school geen extra ondersteuning krijgen. Deze leerlingen gaan naar het speciaal onderwijs. In onze regio is de Enkschool het meest nabij.

Cluster 3

Op onze school is een specialistisch onderwijsassistente die een opleiding heeft gevolgd als individueel leerlingcoach. Met deze kracht kunnen we leerlingen die individueel onderwijs nodig hebben begeleiding geven.

Voorzieningen binnen de school	Grenzen van de school
<ul style="list-style-type: none"> • Langdurig zieke leerlingen kunnen (gedeeltelijk) individueel onderwijs krijgen. 	<ul style="list-style-type: none"> • De mogelijkheden voor individueel onderwijs zijn afhankelijk van toegekende arrangementsvergoedingen. • Binnen een jaar moet vastgesteld kunnen worden of er gewerkt kan worden naar volledig herstel en binnen welke termijn. • Langdurig zieke leerlingen waarbij geen uitzicht is op herstel, kunnen op onze school na het eerste jaar geen extra ondersteuning krijgen. Deze leerlingen gaan naar het speciaal onderwijs. In onze regio is 'De Twijn' het meest nabij.
<ul style="list-style-type: none"> • Voor leerlingen met een lichte lichamelijke beperking zijn basisvoorzieningen als een lift en rolstoeltoilet aanwezig. • De school organiseert ambulante begeleiding om leerkracht en leerling te ondersteunen. • Er is onderwijsassistentie beschikbaar om extra ondersteuning te bieden die gericht is op het bieden van onderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bij (lichte) lichamelijke beperkingen zal de school zorgtaken uitbesteden. Afhankelijk van toegekende arrangementen zullen hier afspraken over gemaakt moeten worden. • Leerlingen met een midden/zwaar lichamelijke beperking kunnen op onze school geen extra ondersteuning krijgen. Deze leerlingen gaan naar het speciaal onderwijs. In onze regio is de Obadjaschool en De Twijn het meest nabij.
<ul style="list-style-type: none"> • Voor leerlingen met een verstandelijke beperking beschikt de school over onderwijsassistenten en een RT-specialist. De RT-specialist is belast met specifieke ondersteuning voor leerlingen die extra onderwijsaanbod nodig hebben. 	<ul style="list-style-type: none"> • De school mag een intelligentietest door een deskundige aanvragen. • De school hanteert een IQ ondergrens van 80 voor mogelijke extra begeleiding binnen de school. • Leerlingen die onder dit niveau functioneren kunnen op onze school na de kleuterperiode geen extra ondersteuning krijgen. Deze leerlingen gaan naar het Speciaal (Basis) onderwijs. In onze regio is de Obadja en Eliëzerschool (Zwolle) of de Rehoboth (Ede) het meest nabij wat betreft Reformatorisch onderwijs.

Cluster 4

Deze leerlingen hebben een diagnose voor ASS (autisme), AD(H)D, ODD, hechtingsstoornis of een angststoornis. De zwaarte van de beperking is van grote invloed op de mogelijkheid tot functioneren in de groep. Daarnaast speelt ook de groepsgrootte en de zorgzwaarte van de gehele groep een rol bij de afweging of een leerling de extra ondersteuning binnen de groep kan krijgen. Deze aspecten worden altijd meegewogen in de zorggesprekken en maken deel uit van de besluitvorming van doorverwijzing naar het speciaal onderwijs. Als er na ingezette interventies geen vooruitgang te zien is in (externaliserend) gedrag en de veiligheid van de groep en de leerkracht in het geding zijn zal de school over gaan tot verwijzing naar een Cluster 4 school.

Voorzieningen binnen de school	Grenzen van de school
<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met een stoornis in het spectrum van ASS kunnen op onze school goed worden begeleid. Alle leerkrachten zijn hierin getraind. De school heeft voldoende ervaring om deze leerlingen een veilige plek te bieden. <p>Voor alle ander leerlingen met één van bovenstaande diagnoses geldt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school stelt een ontwikkelingsplan op waarin onderwijsbehoeften worden vastgelegd. Dit plan wordt twee keer per jaar in een zorggesprek met ouders en een deskundige geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. • In de school kunnen leerlingen opgevangen worden in een aparte ruimte om te ontspannen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met klassiek autisme kunnen op onze school geen extra ondersteuning krijgen. Deze leerlingen gaan naar het speciaal onderwijs. In onze regio is de Obadjaschool en De Ambelt het meest nabij. • Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte waarbij individueel onderwijs moet worden geboden kunnen op onze school geen extra ondersteuning krijgen. • Leerlingen met een behoefte om meer dan 4x per dag te ontspannen kunnen op onze school geen extra ondersteuning krijgen. • Leerlingen die niet in een groep kunnen functioneren en waarbij de door een deskundige vastgestelde ontwikkelstappen niet worden behaald ondanks adequate aanpak van de leerkracht, kunnen op onze school na het eerste jaar geen extra ondersteuning krijgen.

Hoogbegaafdheid en laagbegaafdheid

Voor leerlingen die meer of minder aankunnen dan het reguliere programma wil de school een veilige en uitdagende plek zijn om te komen tot ontwikkeling. Voor **laagbegaafde leerlingen** gelden dezelfde mogelijkheden en grenzen als voor leerlingen met een verstandelijke beperking. Deze categorie is opgenomen onder cluster 3

Voorzieningen binnen de school	Grenzen van de school
<ul style="list-style-type: none"> • Hoogbegaafde leerlingen krijgen binnen de school extra uitdaging voor rekenen. Elke week krijgen deze leerlingen vanaf groep 5 een uur les van een rekenspecialist. • Hoogbegaafde leerlingen krijgen vanaf de kleuterperiode extra aanbod van een onderwijsassistent. We gebruiken hiervoor het programma 'kleuteruniversiteit'. • In groep 3 en 4 wordt HB-onderwijs beperkt aangeboden in verband met de grote nadruk op leren lezen en basisvaardigheden. In incidentele gevallen beginnen we in deze groepen al met extra aanbod uit de methode 'Op ontdekkingsreis'. • Vanaf groep 5 is er wekelijks een les uit genoemde methode door een HB-specialist. Tijdens de andere lessen creëren we ruimte om opdrachten vanuit de plusklas in de eigen groep uit te werken. • De school bepaalt op basis van observatielijsten, CITO uitslagen en startgesprekken met ouders of een kind gebruik maakt van de HB voorziening. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen die behoefte hebben aan een voltijd HB voorziening kunnen op onze school geen extra ondersteuning krijgen. In onze regio is de Immanuëlschool het meest nabij.